

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан СИФ

Т. В. Поштарева

«25» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная возрастная психология»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Педагогическая психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2021

Разработана

к. психол. наук, доцент, кафедры СГД
_____ Е.А. Борисенко

Согласована

зав. выпускающей кафедры

_____ Т.В. Поштарева

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «25» мая 2021 г.

протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Т.В. Поштарева

Одобрена

на заседании учебно-методической
комиссии СПФ

от «25» мая 2021 г.

протокол № 9

Председатель УМК

_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2021 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	7
5.3. Занятия семинарского типа	8
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)	8
5.5. Самостоятельная работа	8
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
8.1. Основная литература	9
8.2. Дополнительная литература	9
8.3. Программное обеспечение	9
8.4. Профессиональные базы данных	10
8.5. Информационные справочные системы	10
8.6. Интернет-ресурсы	10
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	10
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
Приложение к рабочей программе дисциплины	16

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Социальная возрастная психология»: сформировать у магистрантов целостное представление о социальной возрастной психологии, умения осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей, проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Социальная возрастная психология» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 (Б.1. Б.13) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Психологическая помощь семье ребенка
	Теория и практика педагогической психологии
	Теория и практика психологического консультирования
	Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Осуществляет просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает особенности просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Умеет осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ОПК-7.2. Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает особенности психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Умеет осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Консультирует обучающихся по разным вопросам	Знает современные теории и методы консультирования Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся Владеет навыками обоснования применения конкретных технологий консультирования обучающихся с учетом их особенностей
	ПК-2.2 Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей	Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей Владеет навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры 1/5
		ОФО/ОЗФО
Контактная работа (всего)	56,5/34,5	56,5/34,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	32/20	32/20
из них		
– лекции	32/20	32/20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	22/12	22/12
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	22/12	22/12
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2/2	2/2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5/0,5	0,5/0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	51,5/73,5	51,5/73,5
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	25/47	25/47
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Предмет и методы социальной возрастной психологии	Социальная психология развития: содержание и границы предметной области Проблема развития в психологии История и современные представления о содержании понятия «развитие» Проблема развития в современной психологии Методология и методы социальной психологии развития Действенная стратегия исследования Лонгитюдный метод

		<p>Метод поперечных срезов</p> <p>Более сложные исследовательские планы</p> <p>Переменные в исследованиях социальной психологии развития</p> <p>Построение исследовательской программы</p>
2.	Предметные координаты социальной психологии развития	<p>Критериально-базовые феномены социально-психологического развития контактного сообщества</p> <p>Уровень группового развития</p> <p>Авторитет</p> <p>Групповая идентификация</p> <p>Мотивация межличностных выборов</p> <p>Ответственность</p> <p>Референтность</p> <p>Самоопределение личности</p> <p>Групповая совместимость</p> <p>Ценностные ориентации</p> <p>Эффективность групповой деятельности</p> <p>Отношения межличностной значимости</p>
3.	Социальные институты и их роль в развитии человеческих общностей разного типа и личностном становлении их членов	<p>Определение социальных институтов в контексте психосоциального подхода к проблеме развития</p> <p>Ключевые составляющие социальной системы: личность, группа, социальный институт</p> <p>Диалектика взаимодействия детской и институциональной витальностей как главная движущая сила процесса психосоциального развития</p> <p>Проблема социализации с точки зрения психосоциальной концепции развития</p> <p>Кризис идентичности общества: личностное и социальное измерения. Психосоциальная типология общественных систем</p> <p>Модели развития организаций</p> <p>Развитие индивида в организации</p> <p>Социализация сотрудника</p> <p>Мотивация трудовой деятельности</p> <p>Удовлетворенность работой</p> <p>Преданность организации и трудовое поведение</p> <p>Развитие групп в организации. Командообразование</p> <p>Детский сад как институт социализации</p> <p>Школа как институт социализации</p> <p>Становление школы как института социализации</p> <p>Современные представления о социализации в российской школе</p> <p>Социально-психологическое развитие в начальной школе</p> <p>Социально-психологическое развитие в средней школе</p> <p>Социально-психологическое развитие в старшей школе</p> <p>Семья как институт социализации и развития личности</p> <p>Семья как социальный институт</p> <p>Общая характеристика семьи</p> <p>Семья как социальная система</p> <p>Периодизация жизни семьи</p> <p>Роль института семьи в личностном развитии на протяжении индивидуальной жизни человека</p> <p>Семья в жизни ребенка от рождения до года — на этапе младенчества</p> <p>Семья в жизни ребенка раннего возраста</p> <p>Семья в жизни ребенка дошкольного возраста</p> <p>Семья в жизни ребенка младшего школьного возраста</p> <p>Семья в жизни подростка</p> <p>Роль семьи в жизни взрослого человека</p> <p>Роль семьи в пожилом возрасте и старости</p>

4.	Психология возрастной периодизации психологии человека	Проблема возраста Подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина Социально-психологическая концепция периодизации личностного развития А. В. Петровского
5.	Социальная психология развития ребенка на ранних этапах онтогенеза	Пренатальный период Основные линии развития в младенческом и раннем возрасте Социальное развитие ребенка в первый год жизни Социальные сигналы Социальное узнавание Социальные страхи Социальное взаимодействие Интерсубъективность Привязанность Измерение и классификация привязанности Типы привязанности Качество привязанности и развитие Отец как объект привязанности Развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками Возникновение и развитие общения со взрослым в младенческом возрасте Развитие общения со сверстниками Формирование потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста Просоциальное поведение
6.	Социальная психология развития в дошкольном детстве	Общая характеристика возраста Игровая деятельность Социально-психологические аспекты взаимоотношений и взаимодействия ребенка и взрослого Социально-психологические аспекты взаимоотношений и взаимодействия ребенка со сверстниками
7.	Социальная психология развития в младшем школьном возрасте	Хроно-психологические границы возраста Социальная ситуация развития Личностные новообразования и задачи развития Семья как фактор социализации младшего школьника Учитель как фактор социализации младшего школьника Сверстники как фактор социализации младшего школьника Кино, телевидение, реклама, электронные информационные источники как факторы социализации Кино и телевидение Реклама Формирование внутренней позиции школьника как основное направление социализации младшего школьника Нравственное и нормативное развитие
8.	Социальная психология развития в отрочестве и ранней юности	Общая социально-психологическая характеристика возраста Социально-психологические особенности неформального взаимодействия подростков в общеобразовательной школе Социально-психологические особенности ролевого и личностного влияния учителя на процессы группообразования и индивидуального развития в ученическом сообществе Прямое и косвенное воздействие педагога Стили руководства и педагогической работы учителя Развитие авторитетных отношений и отношений межличностной значимости Межличностные конфликты в средних и старших классах школы Психологические аспекты организации совместной учебной деятельности школьников Индивидуальная, фронтальная и групповая формы организации учебной работы Формирование учебных групп
9.	Социальная психология	Хроно-психологические границы и содержание возраста Кризисы молодости

	развития в молодости	<p>Проблемы социализации современной молодежи</p> <p>Социальная психология развития молодежных групп, общностей, объединений</p> <p>Избирательные отношения в диаде</p> <p>Динамика отношений в студенческой группе</p> <p>Молодежная субкультура. Неформальные молодежные объединения</p> <p>Межкультурная коммуникация</p> <p>Молодость и проблема поколений</p> <p>Социально-психологические аспекты становления личности в молодости</p> <p>Профессиональное самоопределение</p> <p>Экономическое самоопределение</p> <p>Личность и идентичность в период молодости</p>
10.	Социальная психология развития в зрелости	<p>Взрослость как психологический период</p> <p>Проблема периодизации взрослости</p> <p>Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости</p> <p>Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости</p> <p>Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости</p> <p>Старость как биосоциопсихологическое явление</p> <p>Актуальность исследования геронтопсихологических проблем</p> <p>Теории старения и старости</p> <p>Проблема возрастных границ старости</p> <p>Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости</p> <p>Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости</p> <p>Личностные особенности в старости</p> <p>Познавательная сфера в период старения</p>
11.	Диагностико-экспериментальный комплекс изучения отношений межличностной значимости	<p>Социометрия</p> <p>Референтометрия</p> <p>Методика выявления мотивационного ядра межличностных выборов</p> <p>Методический прием определения неформальной интрагрупповой структуры власти в контактном сообществе</p> <p>Методика определения степени ценностно-ориентационного единства группы</p> <p>Социально-психологическая модификация техники «репертуарных решеток» Дж. Келли</p> <p>Использование методик социально-психологического исследования в дошкольном возрасте</p> <p>Выявление положения ребенка-дошкольника в группе сверстников и его взаимоотношений с окружающими с помощью социометрии (методика «Два дома»)</p> <p>Изучение взаимоотношений ребенка-дошкольника с окружающими людьми с помощью проективных методов</p> <p>Методика «Рисунок человека»</p> <p>Методика «Рисунок семьи»</p> <p>Методика «Игровая комната»</p>
12.	Профессионально-этические аспекты в деятельности специалистов по социальной психологии развития	<p>Этические аспекты исследовательской деятельности социального психолога развития</p> <p>Этические аспекты диагностической работы социального психолога развития</p> <p>Этические аспекты консультативной работы социального психолога развития</p> <p>Этические аспекты групповой тренинговой работы</p>

5.2. Структура дисциплины

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов ОФО/ОЗФО					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
1.	Предмет и методы социальной возрастной психологии	6/4	2/-		2/-		2/4
2.	Предметные координаты социальной возрастной психологии	6/4	2/-		2/-		2/4
3.	Социальные институты и их роль в развитии человеческих общностей разного типа и личностном становлении их членов	6/6	2/2		2/-		2/4
4.	Психология возрастной периодизации психологии	6/6	2/2		2/-		2/4

	человека					
5.	Социальная психология развития ребенка на ранних этапах онтогенеза	6/8	2/2		2/2	2/4
6.	Социальная психология развития в дошкольном детстве	6/8	2/2		2/2	2/4
7.	Социальная психология развития в младшем школьном возрасте	6/8	2/2		2/2	2/4
8.	Социальная психология развития в отрочестве и ранней юности	8/8	4/2		2/2	2/4
9.	Социальная психология развития в молодости	8/8	4/2		2/2	2/4
10.	Социальная психология развития в зрелости	8/8	4/2		2/2	2/4
11.	Диагностико-экспериментальный комплекс изучения отношений межличностной значимости	8/6	4/2		2/-	2/4
12.	Профессионально-этические аспекты в деятельности специалистов по социальной возрастной психологии	5/5	2/2		-	3/3
	Итого:	79/79	32/20		22/12	25/47
	Промежуточная аттестация	26,5				26,5
	Групповые консультации	2				2
		0,5				0,5
	<i>Общий объем</i>	108	32/20		22/12	54/76

5.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов ОФО/ОЗФО
1.	1	ПР	Предмет и методы социальной возрастной психологии	2/-
2.	2	ПР	Предметные координаты социальной возрастной психологии	2/-
3.	3	ПР	Социальные институты и их роль в развитии человеческих общностей разного типа и личностном становлении их членов	2/-
4.	4	ПР	Психология возрастной периодизации психологии человека	2/-
5.	5	ПР	Социальная психология развития ребенка на ранних этапах онтогенеза	2/2
6.	6	ПР	Социальная психология развития в дошкольном детстве	2/2
7.	7	ПР	Социальная психология развития в младшем школьном возрасте	2/2
8.	8	ПР	Социальная психология развития в отрочестве и ранней юности	2/2
9.	9	ПР	Социальная психология развития в молодости	2/2
10.	10	ПР	Социальная психология развития в зрелости	2/2
11.	11	ПР	Диагностико-экспериментальный комплекс изучения отношений межличностной значимости	2/-
12.	12	ПР	Профессионально-этические аспекты в деятельности специалистов по социальной возрастной психологии	-

5.4. Курсовой проект (курсовая работа) Не предусмотрена

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО/ОЗФО
1-12	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение/ составление конспектов. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	25/47

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционно-семинарская-зачетная система обучения.

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс-метод, игровые упражнения)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов ОФО/ОЗФО
5.	ПР	Практические задания	2
6.	ПР	Практические задания	2
7.	ПР	Практические задания	2
8.	ПР	Практические задания	2
9.	ПР	Практические задания	2
10.	ПР	Практические задания	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
6	ПР	Постановка задач и составление плана консультирования с детьми дошкольного возраста	2	2
7	ПР	Постановка задач и составление плана консультирования с детьми младшего школьного возраста	2	2
8	ПР	Постановка задач и составление плана консультирования с подростками и юношами	2	2
9	ПР	Постановка задач и составление плана консультирования с молодыми людьми	2	2
10	ПР	Постановка задач и составление плана консультирования со взрослыми	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине приводится в приложении и входит в рабочую программу данной дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470817>

Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470818>

8.2. Дополнительная литература

Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473804>

Специализированные периодические издания

- Педагогика и психология образования. [Электронный ресурс] – М., 2015 – 2017. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

- Akademická psychologie. [Электронный ресурс] – Прага, 2018. – №№ 1-4. – Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/83776.html>

- Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] – М., Изд-во Российский университет дружбы народов. – 2018. - №№ 1-2. - Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/79138.html>

- Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. [Электронный ресурс] - Комсомольск-на-Амуре, 2013 – 2017. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/46376.html>

- Педагогика и психология образования. [Электронный ресурс] – М., 2015 – 2017. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ – <http://www.psychology-guide.ru>

8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека – <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

– Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

- Портал психологических знаний – <http://psyjournals.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе студентов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Обучающийся должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любой научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Конспект- это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача обучающегося на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
- При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы

Методические указания по подготовке к круглому столу

Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Круглый стол – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмене опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также возможности для всех желающих вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Обсуждение проблем, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия придает круглому столу особую динамичность и насыщенность.

Дискуссионные вопросы для проведения круглого стола должны удовлетворять следующим требованиям:

Содержательные критерии	Процедурные и ценностные критерии
1. Установление и идентификация проблем	1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Использование базовых знаний	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личных нападок
4. Логичность и использование причинно-следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)

5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей)	5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение
7. Разнообразии использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу	7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа магистров включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого магистр изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до магистров заранее. Эффективность подготовки магистров к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу магистру необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечная система– <http://www.iprbookshop.ru> / <https://www.urait.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Приложение к рабочей программе дисциплины
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
 КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 по дисциплине «Социальная возрастная психология»

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью	ОПК-7.1. Осуществляет просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает особенности просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Устный опрос (вопросы №1-52) Тест №1-60	Контрольные вопросы к экзамену №1-89
		Умеет осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Практические задания №1-12	Ситуационные задачи №1-5

повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.2. Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает особенности психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Устный опрос (вопросы №1-52) Тест №1-60	Контрольные вопросы к экзамену №1-89
		Умеет осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Практические задания №1-12	Ситуационные задачи №1-5
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Консультирует обучающихся по разным вопросам	Знает современные теории и методы консультирования	Устный опрос (вопросы №1-52) Тест №1-60	Контрольные вопросы к экзамену №1-89
		Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся	Практические задания №1-12	Ситуационные задачи №1-5
	Владет навыками обоснования применения конкретных технологий консультирования обучающихся с учетом их особенностей	Практические задания №1-12	Ситуационные задачи №1-5	
	ПК-2.2 Консультирует администрацию образовательной	Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы	Устный опрос (вопросы №1-52) Тест №1-60	Контрольные вопросы к экзамену №1-89

	организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей	Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей	Практические задания №1-12	Ситуационные задачи №1-5
		Владет навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий	Практические задания №1-12	Ситуационные задачи №1-5
Знания, умения, навыки ОПК-7, ПК-2				Экзамен

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания происходит с использованием метода тестирования, оценки практических заданий, уровня подготовки студента при ответе на вопросы при устном опросе по данной учебной дисциплине.

Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения устного опроса

Устные опросы проводятся преподавателем во время аудиторных занятий (лекционных или практических).

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Методическое описание подготовки и проведения практического задания

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с заданиями. Время решения задания указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Задания на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения процедуры оценивания устного ответа

Устные опросы проводятся преподавателем во время аудиторных занятий (лекционных или практических). Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Перечень вопросов для проведения устных опросов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Билет к экзамену содержит 1 вопрос из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.6 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.7.

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Практическое задание	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения практического задания, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшей проблемной ситуации, кратко разобрать и оценить доводы участников, обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи в практическом задании, следует обосновать все возможные варианты решения.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Типовые практические задания

Задание №1 Составьте список проблем, относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.

Цель: научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач

2. Сравните определение предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. Выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

Цель: научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач

3. Составить глоссарий основных понятий дисциплины.

Цель: научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач

Задание №2. Подготовить презентацию по одной из предлагаемых тем:

Цель: научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач

1. Ведущие проблемы современной психологии развития.
2. Системный подход как методологическая основа современной психологии развития.
3. Причины неравномерности психического развития ребенка.
4. Значение сензитивных периодов в развитие человека.
5. Значение возрастных кризисов в процессе развития.

Задание №3. Подготовить доклад и презентацию по одной из предлагаемых тем:

Цель: научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач

1. Периодизации развития в трудах отечественных психологов.
2. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития.
3. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Л.С. Выготского.
4. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.
5. Психическое развитие ребенка как проблема социализации.
6. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
7. Кризисы развития.
8. Факторы психического развития.
9. Проблема соотношения обучения и развития.
10. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Задание №4. Подготовить доклад и презентацию по одной из предлагаемых тем:

Цель: научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач

1. Теории развития эндогенного и экзогенного направлений.
2. Трактовка развития в психоанализе З. Фрейд.
3. Психическое развитие ребенка как проблема социализации.
4. Бихевиоризм о закономерностях развития личности (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
5. Теории социального научения в психологии развития.
6. Когнитивное направление в психологии развития.
7. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж.Пиаже.
8. Культурно-историческое направление в психологии развития: Л.С. Выготский и его школа.
9. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Л.С. Выготского.
10. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.
11. Эко-теории в психологии развития.
12. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Задание №5.

Цель: научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач

1. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.
2. Проанализируйте статью Л.С. Выготского «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка» (Вопросы психологии 1966., №6. С. 62 – 76) и ответьте на вопросы:
 1. Какое значимое психологическое событие происходит в развитии психики ребенка в игровой деятельности?
 2. Может ли это событие произойти в другой деятельности. Если да, то в какой и за счет чего?
 3. Если из детства исключена игра, какие последствия это имеет для последующего личностного развития человека?

Задание №6.

Цель: научиться формировать и проверять консультативные гипотезы, владеть навыками хранения и обработки персональных данных клиентов.

1. Подготовить беседу с беременными женщинами на тему «Формы взаимодействия с будущим ребенком».

2. Подготовить презентацию на тему: «Перинатальное развитие ребенка. Пренатальный, натальный и постнатальный этапы развития».

Задание №7.

Цель: научиться формировать и проверять консультативные гипотезы, владеть навыками хранения и обработки персональных данных клиентов.

Понаблюдайте за детьми в возрасте 2 – 4 лет с целью выявления признаков и форм проявления кризиса 3-х лет. Изучите стиль воспитания родителей (методика «АСВ»), занимаются ли родители развивающей деятельностью с ребенком. Результаты оформите в виде отчета.

Задание №8.

Цель: научиться формировать и проверять консультативные гипотезы, владеть навыками хранения и обработки персональных данных клиентов.

1. Подобрать тесты для выявления готовности ребенка к обучению в школе.
2. Провести тестирование на готовность детей к школе на базе детского сада.
3. Обработать и представить полученные данные.

Задание №9.

Цель: научиться формировать и проверять консультативные гипотезы, владеть навыками хранения и обработки персональных данных клиентов.

1. Выпишите основные характеристики познавательных процессов младшего школьника (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение). Проанализируйте, какие особенности школьного обучения способствуют развитию данных познавательных процессов, а какие тормозят.
2. Разработайте систему упражнений и заданий для детей младшего школьного возраста, которые бы способствовали развитию указанных познавательных процессов и могли быть использованы в процессе школьного обучения.
3. Проанализируйте синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Разработайте практические рекомендации для детей и родителей.

Задание №10.

1. Опишите психофизиологические особенности подросткового возраста.
2. Опишите особенности психического развития подростков. Акцентуации характера и темперамента.
3. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
4. Прочитайте роман Ф.М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков IX и XX вв.

Задание №11. На примере художественного произведения проанализируйте процесс социализации какого – либо персонажа. Докажите, что социализация является одним из основных факторов психического развития человека.

Задание №12 Приведите аргументы, доказывающие исторический характер понятия «детство». Какие причины способствовали раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества? Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если магистрант, демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Содержание работы полностью соответствует выбранной тематике. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Магистрант продемонстрировал в полном объеме: необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад магистра в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если магистрант демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить творческое задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Достаточно полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Оценка «хорошо» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний учебного материала и способным к их самостоятельному

	пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Достаточное обоснование возможности практического использования полученных данных. Достаточное продемонстрирован личный вклад магистранта в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе магистрант демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Недостаточно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Научная терминология используется недостаточно, выводы недостаточно обоснованы. Магистрант, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Личный вклад магистранта в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы не соответствует заданию. Выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении задания. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний, допущены большие неточности, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем продукта. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

3.2. Перечень типовых тестовых заданий Типовые тестовые задания

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до смерти:
 - А) генетическая психология;
 - Б) возрастная психология;
 - В) генетическая эпистемология;
 - Г) сравнительная психология;
 - Д) психология развития.
2. Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых, существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения:
 - А) функциональный;
 - Б) целостно-генетический;
 - В) системный;
 - Г) структурный;
 - Д) нормативный.
3. Метод, основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий:
 - А) метод клинической беседы;
 - Б) метод возрастных поперечных срезов;
 - В) лонгитюдный метод;
 - Г) экспериментально-генетическая стратегия исследования;
 - Д) сравнительный метод.
4. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:
 - А) развитие;
 - Б) социализация;
 - В) воспитание;
 - Г) обучение;
 - Д) адаптация к социальной среде.
5. Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологические рамки и особенности каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества:
 - А) принцип творческого характера развития;
 - Б) исторический принцип психологии развития;
 - В) принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии;
 - Г) принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития;
 - Д) принцип амплификации развития.

6. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:
- А) центральное новообразование возраста;
 - Б) уровень развития общения;
 - В) ведущая деятельность;
 - Г) социальная ситуация развития;
 - Д) социальное пространство.
7. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации:
- А) период;
 - Б) этап;
 - В) кризис;
 - Г) хронологический возраст;
 - Д) психологический возраст.
8. Наука о механизмах и условиях формирования у человека различных форм и типов знаний, понятий и познавательных операций:
- А) генетическая эпистемология;
 - Б) генетическая психология;
 - В) когнитивная психология;
 - Г) психология развития;
 - Д) возрастная психология.
9. Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические функции:
- А) теория рекапитуляции;
 - Б) теория социального научения;
 - В) культурно-историческая концепция;
 - Г) теория конвергенции двух факторов;
 - Д) эпигенетическая теория развития.
10. Категория отечественной возрастной психологии, обозначающая главный путь онтогенетического развития человека: овладение индивидом достижениями материальной и духовной культуры человека:
- А) приспособление;
 - Б) присвоение;
 - В) приобщение;
 - Г) адаптация;
 - Д) ассимиляция.
11. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого:
- А) уровень умственного развития;
 - Б) уровень когнитивного развития;
 - В) актуальный уровень развития;
 - Г) уровень потенциального развития;
 - Д) зона ближайшего развития.
12. Закон психического развития, сформулированный Л.С.Выготским, согласно которому всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды: сперва- в социальном плане, а затем- в психологическом плане:
- А) закон метаморфозы;
 - Б) закон гетерохронности развития;
 - В) общий генетический закон культурного развития;
 - Г) закон цикличности развития;
 - Д) биогенетический закон.
13. В ходе онтогенеза умственные действия формируются в процессе:
- А) экстернизации;
 - Б) трансформации;
 - В) идентификации;
 - Г) интериоризации;
 - Д) амплификации.
14. Автором культурно-исторической теории развития психических функций является:
- А) С.Л.Рубинштейн
 - Б) А.Н.Леонтьев;
 - В) П.Я.Гальперин;
 - Г) Д.Б.Эльконин;

Д) Л.С.Выготский.

15. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека:

- А) литические периоды;
- Б) возрасты;
- В) этапы;
- Г) возрастные кризисы;
- Д) индивидуальные кризисы.

16. Центральное понятие концепции Э.Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений:

- А) эгоидентичность;
- Б) эгоинтеграция;
- В) самость;
- Г) Я-концепция;
- Д) самосознание.

17. Тип развития, при котором в самом начале заданы, зафиксированы стадии развития и конечный результат:

- А) спонтанный тип развития;
- Б) непреформированный тип развития;
- В) преформированный тип развития;
- Г) детерминированный тип развития;
- Д) циклический тип развития.

18. Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических (исторических) форм:

- А) концепция конвергенции двух факторов развития;
- Б) концепция рекапитуляции;
- В) концепция трех ступеней развития;
- Г) культурно-историческая концепция;
- Д) социогенетическая концепция.

19. Возрастная психология как наука возникла:

- А) в середине XIX в.;
- Б) в конце XIX в. ;
- В) в начале XX в.;
- Г) в начале XIX в.;
- Д) в XV111 в.

20. Представителями биогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:

- А) С.Холл, В.Штерн, К.Бюллер;
- Б) Н.Милер, Р.Сирс;
- В) Дж.Уайтинг, Дж.Доллар;
- Г) У.Бронфенбреннер, Ж.Аронфрид;
- Д) А.Бандура, Р.Уолтерс, Дж.Гевирц.

21. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, было разработано:

- А) Ж.Пиаже;
- Б) Э.Эриксон;
- В) Л.С.Выготский;
- Г) З.Фрейд;
- Д) В.Штерн.

22. Характеристики психологического возраста определяются:

- А) конкретно-историческими условиями развития индивида;
- Б) характером воспитания, особенностями деятельности и общения индивида;
- В) сочетание вышеизложенных факторов;
- Г) спецификой развития функциональных систем;
- Д) особенностями роста.

23. В концепции Л.С.Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:

- А) негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью;
- Б) результат нарушения детско-родительских отношений;
- В) «болезни роста» ;
- Г) условные точки на кривой развития, отделяющие один возраст от другого;
- Д) нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов.

24. Отечественная психология рассматривает ход детского развития как:
- А) путь от индивидуального к социальному;
 - Б) путь от социального к индивидуальному;
 - В) сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства;
 - Г) непрерывный эволюционный процесс;
 - Д) процесс приспособления к общественным нормам.
25. Ведущая деятельность - это:
- А) деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени;
 - Б) деятельность, наиболее интересная для ребенка;
 - В) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста;
 - Г) деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый;
 - Д) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта.
26. Феномен «зоны ближайшего развития» свидетельствует о:
- А) о факте изменения темпа развития с возрастом: чем моложе ребенок, тем быстрее происходят изменения в его поведении;
 - Б) возможности возникновения на инстинктивной основе новых форм поведения;
 - В) уровне освоения ребенком социального пространства;
 - Г) уровне развития, достигнутом благодаря подражанию ребенком взрослому;
 - Д) ведущей роли обучения в умственном развитии ребенка.
27. Обучение «ведет за собой развитие» тогда, когда:
- А) его содержание строится как система научных понятий;
 - Б) любое обучение выполняет ведущую роль;
 - В) обучение строится как проблемное обучение;
 - Г) ребенок в ходе обучения стремится подражать взрослому;
 - Д) у ребенка начинает развиваться рефлексия.
28. Представителями социогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:
- А) Ст. Холл, А.Гезелл;
 - Б) В.Штерн, К.Бюллер;
 - В) Ж.Пиаже, А.Валлон;
 - Г) А.Бандура, Н.Миллер, Р.Сирс;
 - Д) Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин.
29. Согласно Л.С.Выготскому, структура возраста состоит из:
- А) социальной ситуации развития;
 - Б) ведущая деятельность;
 - В) новообразования;
 - Г) вышеперечисленные;
 - Д) кризис.
30. Хронологический возраст определяется:
- А) временными рамками;
 - Б) индивидуальными особенностями ребенка;
 - В) физиологическими особенностями развития ребенка;
 - Г) психологическими особенностями развития ребенка;
 - Д) когнитивными особенностями развития ребенка.
31. Синдром патологии детского психического и личностного развития, появляющийся у ребенка вследствие отделения его от матери и ранней институализации:
- А) девиантное поведение;
 - Б) болезнь Альцгеймера;
 - В) госпитализм;
 - Г) ассимиляция;
 - Д) абулия.
32. Положительное эмоциональное отношение к окружающему, прежде всего социальному миру, формирующееся у ребенка в раннем детстве при наличии психологической атмосферы любви, тепла, поддержки со стороны взрослых:
- А) базальная тревога;
 - Б) аффективная реакция;
 - В) атрибуция;
 - Г) базовое доверие;
 - Д) депривация.

33. Этап онтогенеза, сопровождающийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных новообразований у детей и такими симптомами как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, завершающийся переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими:
- А) кризис новорожденности;
 - Б) кризис 1 года;
 - В) кризис 3 лет;
 - Г) кризис 7 лет;
 - Д) подростковый кризис.
34. Поведенческий комплекс «гордость за собственные достижения» является психологическим новообразованием кризиса:
- А) 1 года;
 - Б) 3 лет;
 - В) 7 лет;
 - Г) подростковый кризис;
 - Д) 16-17 лет.
35. К предметным действиям относятся:
- А) соотносящие;
 - Б) орудийные;
 - В) вышперечисленные;
 - Г) соотносяще - манипулятивные;
 - Д) манипулятивные.
36. Знаково-символическая функция сознания формируется в:
- А) младенчестве;
 - Б) дошкольном возрасте;
 - В) младшем школьном возрасте;
 - Г) раннем детстве;
 - Д) новорожденности.
37. Психологические реакции: эмансипации, «отрицательной имитации», группирования, увлечения(хобби-реакция) возникают:
- А) дошкольный возраст;
 - Б) младший школьный возраст;
 - В) подростковый возраст;
 - Г) юношеский возраст;
 - Д) ранняя взрослость.
38. Интимно-личностное общение является ведущим видом деятельности (периодизация Д.Б.Эльконина) в :
- А) младенческий;
 - Б) раннее детство;
 - В) младший школьный возраст;
 - Г) подростковый возраст;
 - Д) ранняя юность.
39. Субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», отстаивании собственной точки зрения:
- А) дисморфомания;
 - Б) рефлексия;
 - В) потребность в признании;
 - Г) чувство взрослости;
 - Д) чувство отчужденности.
40. Непосредственно-эмоциональное общение выступает в качестве ведущего вида деятельности (периодизация Д.Б.Эльконина) в:
- А) младенческий;
 - Б) раннее детство;
 - В) младший школьный возраст;
 - Г) подростковый возраст;
 - Д) ранняя юность.
41. Вид деятельности детей, в ходе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения:
- А) непосредственно-эмоциональное общение;

- Б) учебная деятельность;
 - В) учебно-профессиональная деятельность;
 - Г) предметно-манипулятивная деятельность;
 - Д) игровая деятельность.
42. Система взглядов на объективный мир и место человека в нем:
- А) эмпатия;
 - Б) экспектации;
 - В) просоциальное поведение;
 - Г) мировоззрение;
 - Д) мудрость.
43. Чувство взрослости является психологическим новообразованием:
- А) младенческий;
 - Б) раннее детство;
 - В) младший школьный возраст;
 - Г) подростковый возраст;
 - Д) ранняя юность.
44. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием:
- А) новорожденность;
 - Б) младенчество;
 - В) раннее детство;
 - Г) дошкольный возраст;
 - Д) младший школьник.
45. Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием:
- А) раннее детство;
 - Б) дошкольный возраст;
 - В) младший школьник;
 - Г) подросток;
 - Д) ранняя юность.
46. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием:
- А) раннее детство;
 - Б) дошкольный возраст;
 - В) младший школьник;
 - Г) подросток;
 - Д) ранняя юность.
47. Компоненты психологической готовности к школе:
- А) интеллектуальный;
 - Б) мотивационный;
 - В) эмоционально-волевой;
 - Г) коммуникативный;
 - Д) вышеперечисленные.
48. Период формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления:
- А) новорожденность;
 - Б) младенчество;
 - В) раннее детство;
 - Г) дошкольный возраст;
 - Д) младший школьник.
49. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности:
- А) «Пик развития»;
 - Б) «Кульминация»;
 - В) «Акме»;
 - Г) «Предел развития»;
 - Д) «Равновесие».
50. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности, давшей новую оценку зрелости как этапа онтогенетического развития:
- А) А. А. Бодалев;
 - Б) Б. Г. Ананьев;
 - В) Л. С. Выготский;
 - Г) Д. Б. Эльконин;
 - Д) Л. И. Божович.

51. По мнению Б. Г. Ананьева, зрелость — это период:

- А) стабилизации функциональных уровней основных деятельностей и образования неопределенно долгого стационарного состояния;
- Б) противостояния инволюционным процессам в виде реституционных и конструктивных процессов;
- В) «психологического окаменения», выход на плато возможностей;
- Г) сложных процессов, нарушающих стационарное состояние;
- Д) начала неуклонной инволюции.

52. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:

- А) активность и направленность личности;
- Б) развитое самосознание и зрелая «Я-концепция»;
- В) сочетание этих характеристик;
- Г) открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости;
- Д) формирование рефлексии.

53. Кризис зрелого возраста:

- А) проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях личности;
- Б) несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности;
- В) отмечается не у всех индивидов и часто приводит к регрессу, к инфантильному уровню развития личности;
- Г) несет в себе положительное начало, так как способствует самопознанию и саморазвитию;
- Д) не выявлен.

54. Ощущение внутреннего единства, основывающегося на удовлетворенности от подведения человеком итогов своей жизни и осознание ее как единого целого, — это:

- А) эгоцентризм;
- Б) целостность эго;
- В) «образ Я»;
- Г) индивидуация;
- Д) катарсис старости.

55. Понятие «витаукта» как системы процессов, направленных на поддержание высокой работоспособности и увеличение жизни в старости, было введено в геронтологию:

- А) В. В. Фролькисом;
- Б) И. В. Давыдовским;
- В) А. А. Богомольцем;
- Г) И. И. Мечниковым;
- Д) В. Альперовичем.

56. Наиболее типичным психическим состоянием в старости является:

- А) эйфория;
- Б) фрустрация;
- В) тревожность;
- Г) возрастно-ситуативная депрессия;
- Д) ипохондрическая фиксация.

57. В условиях нормального старения изменение ядра личности:

- А) не происходит;
- Б) имеет место, но не является патологическим;
- В) зависит от стратегии адаптации к старости;
- Г) обязательно происходит, это естественный процесс инволюции;
- Д) не было предметом экспериментальных исследований.

58. Старость — это период:

- А) инволюции на биологическом и психологическом уровнях;
- Б) биологической инволюции и стабилизации на личностном уровне;
- В) возможного развития личности;
- Г) стабилизации на уровне познавательных процессов;
- Д) неизбежной деградации личности.

59. В старости познавательная сфера характеризуется тем, что:

- А) «вербальный» интеллект в целом сохраняется на прежнем уровне, а «невербальный» интеллект проявляет тенденцию к угасанию;
- Б) «невербальный» интеллект в целом сохраняется на прежнем уровне, а «вербальный» интеллект проявляет тенденцию к угасанию;
- В) все структуры интеллекта обнаруживают признаки инволюции;
- Г) интеллект в целом снижается за счет ухудшения восприятия и памяти;

- Д) интеллект снижается ввиду отсутствия компенсаторных процессов.
 60. Согласно исследованиям школы П. Балтеса мудрость — это:
 А) экспертная система знаний, ориентированная на практическую сторону жизни;
 Б) система глубоких теоретических знаний;
 В) эмоциональное принятие собственной старости;
 Г) принятие собственной жизни в целом в результате ее осмысления;
 Д) оптимистическое отношение к действительности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к тесту

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	Б	21	В	41	Д
2	Б	22	В	42	Г
3	Г	23	Д	43	Г
4	Б	24	Б	44	А
5	Б	25	В	45	Д
6	Г	26	Д	46	В
7	Д	27	А	47	Д
8	А	28	Г	48	В
9	В	29	Г	49	Б
10	Б	30	А	50	Б
11	Д	31	В	51	Б
12	В	32	Г	52	В
13	Г	33	В	53	Г
14	Д	34	Б	54	Б
15	Г	35	В	55	А
16	А	36	Г	56	Г
17	В	37	В	57	В
18	Б	38	Г	58	В
19	Б	39	Г	59	А
20	А	40	А	60	А

Критерии и шкала оценки прохождения теста

Количество правильных ответов:
 Менее 52% - «неудовлетворительно»
 53-70% - «удовлетворительно»
 71-85 % «хорошо»
 86-100% «отлично»

3.3. Перечень типовых вопросов к устному опросу

1. Каковы основания для выделения социальной возрастной психологии как самоценной отрасли психологического знания?
2. Дайте определение предмета исследования социальной возрастной психологии
3. Приведите основные характеристики эпохи постмодерна как общественного феномена.
4. Что собой представляет постнеклассическая парадигма в науке вообще и в психологии в частности?
5. В чем смысл принципа развития в психологии?
6. Проследите историческую трансформацию философской категории «развитие», выделив ключевые точки этого процесса.
7. Каковы достоинства и недостатки лонгитюдного метода?
8. Каковы достоинства и недостатки метода поперечных срезов?
9. Предложите свой вариант планирования исследования в области социальной возрастной психологии с использованием лонгитюдного метода.
10. Предложите свой вариант планирования исследования в области социальной возрастной психологии с использованием метода поперечных срезов

11. Предложите свой вариант планирования исследования в области социальной возрастной психологии с временным лагом.
12. Охарактеризуйте с социально-психологической точки зрения специфику диффузной группы, просоциальной и асоциальной ассоциации, просоциальной и антисоциальной кооперации, корпорации.
13. Охарактеризуйте каждый из качественных этапов становления отношений авторитетности в группе. Проиллюстрируйте каждую из позиций примерами жизненной практики.
14. Придумайте и презентуйте программу эмпирического исследования проявления феномена действенной групповой эмоциональной идентификации.
15. Спланируйте эмпирическое исследование определения мотивации референтометрических выборов в ученических группах разного уровня развития
16. Каким образом, на ваш взгляд, соотносятся такие показатели, как уровень самоопределения личности в группе и групповая совместимость?
17. Соотнесите понятия «эффективность групповой деятельности», «результативность», «продуктивность». Проиллюстрируйте примерами из жизненной практики.
18. В чем преимущества и ограничения двух основных вариантов определения ценностно-ориентационного единства группы? Обоснуйте свои выводы.
19. Охарактеризуйте ключевые компоненты социальной системы: личность, референтное окружение, социальный институт. Как они взаимосвязаны с точки зрения психосоциального подхода к проблеме развития?
20. Дайте определение детской и институциональной витальности. В чем заключается диалектика их взаимодействия в процессе развития общества?
21. Охарактеризуйте процесс социализации личности с позиций психосоциальной концепции. В чем, на ваш взгляд, заключается сущность и типичные проявления кризиса идентичности общества?
22. Приведите примеры витального, развивающегося, деградирующего, шизогенного общества. Обоснуйте вашу точку зрения.
23. С использованием психосоциальной типологии общественных систем проанализируйте современное состояние и перспективы развития российского общества. Сформулируйте 2-3 практических рекомендации, направленные на повышение его институциональной витальности.
24. Каковы основные этапы внедрения инноваций в рамках модели, предложенной К.Левиным?
25. Перечислите основные эксперименты, проведенные К.Левиным и проливающие свет на закономерности групповой динамики
26. Рассмотрите изменения в одной из известных вам организаций с точки зрения трехступенчатой теории изменений К.Левина. Приведите примеры проявлений «размораживания», «движения» и «замораживания» в организационных изменениях.
27. Каковы критерии выделения различных стадий в модели развития организации Л.Грейнера?
28. Какие этапы выделяет И.Адизес в модели жизненного цикла корпорации? Проследите выделенные этапы на примерах известных вам организаций.
29. Каковы функции социального психолога как консультанта по внедрению изменений в организации? Что входит в его компетенцию и на что он может повлиять?
30. Какие вы знаете еще модели развития организаций? Как их можно соотнести с указанными моделями?
31. Соотнесите три содержательные теории мотивации между собой: теория А. Маслоу, теория потребностей Д.МакКлелланда, двухфакторная Ф.Герцберга.
32. Какова связь удовлетворенности работой с производительностью труда?
33. Назовите важные аспекты социализации индивида в организации
34. Назовите основные отличительные характеристики команды.
35. В чем отличие команды от коллектива?
36. Назовите основные этапы командообразования.
37. Можно ли отнести дошкольное учреждение к институтам социализации и почему?
38. Какое влияние на социальное развитие дошкольника оказывает воспитатель?
39. Перечислите позиции воспитателей по отношению к развитию дошкольника. Как они влияют на социальное развитие ребенка?
40. Оказывает ли семья влияние на положение дошкольника в группе сверстников в детском саду? Если да, то какое?
41. Расскажите о роли общения со сверстниками в детском саду в социальном развитии дошкольника
42. Раскройте основные характеристики социализации детей до школы в Античности.

43. Какие изменения в социальных представлениях о положении женщины в обществе, произошедшие на рубеже 19-20 веков, повлияли на возникновение детских садов и других общественных учреждений дошкольного воспитания?
44. Какие теоретические положения советской психологии являются базой для современного дошкольного образования и воспитания в детском саду?
45. Назовите причины того, что задача социализации в школе возникает на относительно поздних этапах исторического развития
46. В чем заключается отличие советской и российской школы как института социального развития школьника?
47. Назовите социально-психологические проблемы, с которыми сталкивается первоклассник.
48. В чем заключается основное отличие системы межличностных отношений в младшем и подростковой возрастах?
49. Сформулируйте основную причину снижения интереса к обучению в подростковом возрасте, опишите возможные следствия и способы реагирования на это школы как института?
50. Сформулируйте основную социально-психологическую проблему обучения в подростковом возрасте.
51. Чем обусловлено деление основной школы на два этапа?
52. Чем может быть обусловлено противоречие в старшей школе?

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Типовые задания для промежуточной аттестации

3.4. Контрольные вопросы к устному опросу на экзамене

1. Проблема соотношения обучения и развития.
2. Социально-психологическая концепция развития личности ребенка и подростка А.В. Петровского.
3. Три фазы развития личности: адаптация, индивидуализация, интеграция.
4. Развитие личности в изменяющейся среде.
5. Возрастная периодизация развития личности А.В. Петровского.
6. Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна.
7. Закономерности поуровневого развития личности.
8. Позиции ребенка по отношению к обществу: «я в обществе» и «я и общество».
9. Становление личности в процессе общественно заданной деятельности ребенка.
10. Периоды и стадии социального развития личности.
11. Концептуальная модель развития субъективности человека В.Р. Слободчикова.

12. Антропологический принцип в психологии развитие
13. Ступени развития субъективной реальности человека.
14. Типология проблем периода новорожденности разной этиологии
15. Новорожденность как критический период. Ощущения новорожденного при рождении.
16. Особенность периода новорожденности, связанная со спецификой социальной ситуации развития.
17. Система безусловных рефлексов новорожденных: пищевые рефлексы, реакции со слухового лабиринта, защитные рефлексы, атавистические рефлексы.
18. Появление индивидуальной психической жизни ребенка как центральное новообразование новорожденности. Аффективные ощущения новорожденного.
19. Главные моменты, характеризующие психическую жизнь новорожденного - преобладание нерасчлененных переживаний и отсутствие выделения себя из среды.
20. Малоэмоциональность новорожденного, преобладание отрицательных эмоциональных реакций.
21. Совершенствование зрения и слуха в первые недели жизни. Появление зрительного и слухового сосредоточения. Опережающее развитие зрения и слуха по сравнению с развитием телесных движений.
22. Взрослый как источник зрительных и слуховых впечатлений, необходимых для нормального развития нервной системы и органов чувств ребенка.
23. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления как выражение первой социальной потребности ребенка.
24. Типология проблем периода младенчества разной этиологии
25. Младенческий возраст. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста.
26. Общий принцип развития младенца: сенсорное развитие опережает моторное. Схема развития моторики младенца. Динамика формирования хватания.
27. Развитие сенсорных систем. Динамика развития акта смотрения. Образование зрительно-двигательных координации.
28. Появление реакции дифференциации звуков. Формирование зрительно-слуховой координации.
29. Вкус, обоняние, тактильная чувствительность в младенческом возрасте.
30. Социальная ситуация развития. Возникновение нового вида деятельности.
31. Ведущий мотив общения. Понятие «госпитализма».
32. Ситуативно-личностный характер общения в первом полугодии жизни ребенка.
33. Появление ситуативно-делового вида общения во втором полугодии жизни ребенка.
34. Понятие о депривации. Виды депривации.
35. Психическая депривация в детском возрасте.
36. Особенности развития ребенка, воспитывающегося в условиях дефицита общения.
37. Развитие понимания речи и говорения. Формирование речевого слуха.
38. Этапы развития говорения. Первые слова как одно из свидетельств перехода ребенка от младенчества к раннему детству.
39. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым
40. Развитие предметной деятельности
41. Типология проблем периода раннего детства разной этиологии
42. Зарождение новых видов деятельности
43. Познавательное развитие ребенка
44. Развитие речи
45. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве
46. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет
47. Типология проблем периода дошкольного детства разной этиологии
48. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте
49. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста
50. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная)
51. Познавательное развитие
52. Общение со взрослыми и сверстниками
53. Основные психологические новообразования. Личностное развитие
54. Характеристика кризиса дошкольного детства
55. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению
56. Адаптация к школе
57. Типология проблем периода младшего школьного возраста разной этиологии
58. Ведущая деятельность младшего школьника
59. Основные психологические новообразования младшего школьника
60. Кризис отрочества (предподростковый)
61. Социальная ситуация развития
62. Типология проблем периода подросткового возраста разной этиологии
63. Ведущая деятельность в подростковом возрасте
64. Специфические особенности психики и поведения подростков

65. Особенности общения со взрослыми
66. Психологические новообразования подросткового возраста
67. Развитие личности и кризис перехода к юности
68. Типология проблем периода юношества разной этиологии
69. Юность как психологический возраст
70. Социальная ситуация развития
71. Ведущая деятельность в юношеском возрасте
72. Интеллектуальное развитие в юности
73. Развитие личности
74. Общение в юности
75. Типология проблем периода зрелости разной этиологии
76. Взрослость как психологический период
77. Проблема периодизации зрелости
78. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости
79. Развитие личности в период зрелости. Нормативные кризисы зрелости
80. Психофизиологическое и познавательное развитие в период зрелости
81. Типология проблем периода старости разной этиологии
82. Старость как биосоциопсихологическое явление
83. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем
84. Теории старения и старости
85. Проблема возрастных границ старости
86. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости
87. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости
88. Личностные особенности в старости
89. Познавательная сфера в период старения

Типовые ситуационные задачи к экзамену

Задача 1.

При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания.

Вопросы:

1. Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?
2. Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего?

Задача 2.

Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет.

Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и другие. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество. В другой раз он в этой же группе предложил поиграть в магазин. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Вопросы:

1. Каким образом следует проводить экспериментальную работу с дошкольниками?
2. Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.

Задача 3

Алексей Р., 6 лет. Обратилась мама с сыном с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы — в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: «Чурля-ка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей.

Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения — реакция избегания.

Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери.

Вопросы:

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития.
3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?
4. Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом?
5. В какой форме и в каком типе образовательного учреждения возможно обучение ребёнка?

Задача 4.

Ирина С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время осталась температура на уровне 37,1 — 37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее «догнать» учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно.

При патопсихологическом обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.

Вопросы:

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития по МКБ-10.
3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?

Задача 5.

Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя, не отвлекаясь. Однако когда его спросили, он ответил неправильно».

Вопросы:

1. Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка?

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Критерии ответа
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; обучающийся свободно владеет научной терминологией; ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; обучающийся демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, обучающийся способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному

	из вопросов билета; недостаточно логично изложен вопрос; обучающийся не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета; ответ прозвучал недостаточно уверенно; обучающийся не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки; обучающийся не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; обучающийся не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; у обучающегося отсутствуют представления о межпредметных связях.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаружено незнание или непонимание предмета изучения дисциплины; содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые обучающийся не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена обучающийся затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Социальная возрастная психология»
направление подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) программы: Педагогическая психология
на 2021/2022, 2022/2023, 2023/24 уч.г.**

Внесенные изменения на 2023/2024 учебный год



ТВЕРЖДАЮ

Декан социально-психологического факультета

Т.В. Поштарева

19 мая 2023 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс Браузер, Яндекс 360, Антивирус

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

База данных психологических методик - https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965

8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Yandex - <https://www.rambler.ru/>

Поисковая система Yahoo - <https://www.yahoo.com/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «19» мая 2023 г. протокол № 9
зав. кафедрой Е.В. Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии СПФ
«19» мая 2023 г. протокол № 9

Председатель УМК Т.В. Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой социально-гуманитарных наук Е.В. Смирнова
«19» мая 2023 г. протокол № 9